

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» являются овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов:

- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.05 «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть, Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический» ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка

A/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в

школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогиче-

скими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко- | ИД-1ук-3 – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений | Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и | Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения |

| умения | | | манде |
|--|--|--|---|
| Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия | ИД-2ук-3 – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | ИД-3ук-3 – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата | ИД-4ук-3 – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |

Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | ИД-1опк-5 – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| трудности в обучении | с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | | | соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | ной образовательной программы |
| | ИД-2опк-5 – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | ИД-3опк-5 – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов | Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |

Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 опк-7– Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| | ИД-2 опк-7– Проводит отбор и при- | Не может проводить отбор и применять целесооб- | Допускает ошибки при проведении отбора и примене- | Достаточно успешно проводит отбор и применяет целе- | Уверенно проводит отбор и применяет целе- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | меняет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | разные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | нии целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | сообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ИД-3 опк-7– Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.

Уметь:

работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;

осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду обучающихся;

осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

использовать систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

Владеть:

Методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

навыками отбора и применения целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;

способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микроповремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; мето-

дами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и общепрофессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | Общее кол-во компетенций |
|---|-------------|-------|-------|--------------------------|
| | УК 3 | ОПК 5 | ОПК 7 | |
| Раздел 1. Управление образовательными системами Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. | * | * | * | 3 |
| Тема 2.Основные функции и принципы педагогического управления. | * | * | * | 3 |
| Тема 3.Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. | * | * | * | 3 |
| Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. | * | * | * | 3 |
| Тема 5. Инновационные процессы в образовании. | * | * | * | 3 |
| Тема 6.Повышение квалификации и аттестация работников школы. | * | * | * | 3 |
| Раздел 2. Социальная педагогика Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. | * | * | * | 3 |
| Тема 8. Семья как субъект социального воспитания. | * | * | * | 3 |
| Тема 9. Социальная защита ребёнка | * | * | * | 3 |
| Тема 10. Оказание социально-педагогической помощи. | * | * | * | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов по заочной форме обуче- ния 4 курс (7 семестр) |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 14 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 14 |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 6 |
| Лабораторные работы | 2 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 85 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников) | 45 |
| подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 6 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к дискуссии, коллоквиуму | 34 |
| выполнение тренировочных тестов, контрольных работ | |
| Контроль | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируе- емые компе- тенции |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | по заочной форме обу- чения | |
| 1 | Раздел 1. Управление образовательными системами Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 2 | Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления. | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 3 | Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 4 | Тема 5. Инновационные процессы в образовании. | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| | Раздел 2. Социальная педагогика Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 5 | Тема 9. Социальная защита ребёнка | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад.часах | Формируе- мые компе- тенции |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | | по заочной форме обу- чения (7 се- местр) | |
| 1 | Государственно-общественная система управления образованием. | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 2 | Основные функции и принципы педагогического управления. | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 3 | Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 4 | Инновационные процессы в образовании. | 2 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |
| 5 | Повышение квалификации и аттестация работников школы. | 1 | УК-3,ОПК-5, ОПК-7 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование заня- тия | Объем в акад.часах | Используемое лаборатор- ное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Форми- руемые компетен- ции |
|---------------------|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | по заочной форме обу- чения | | |
| Раздел 2 | 2.7. Социальное воспита- ние и социализация личности. Институты социального воспи- тания. | 0,5 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и под- ростков CD. Компьютерная программа к психологиче- скому тесту СМИЛ (ин- сталляционный диск) CD Компьютерная про- грамма к психологическому тесту ИТО (Типология) ин- сталляционный диск CD. Компьютерная про- грамма к психологическому тесту Шмишка (инсталля- ционный диск). | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |
| | 2.8. Семья как субъект | | Комплект видеокассет | УК-3, |

| | | | | |
|-------|---|-----|---|--------------------------|
| | социального воспитания. | 0,5 | <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный диск).</p> | ОПК-5, ОПК-7 |
| 2.9. | Социальная защита ребёнка. | 0,5 | <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный диск).</p> | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |
| 2.10. | Оказание социально-педагогической помощи. | 0,5 | <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности</p> | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | |
|--|--|--|--|--|

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|---|---|-----------------------------------|
| | | по заочной форме обуче- ния |
| Раздел 1. Управление образовательными системами | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников) | 23 |
| | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 3 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к дискуссии, коллоквиуму | 17 |
| | выполнение тренировочных тестов, контрольных работ | |
| Раздел 2. Социальная педагогика | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников) | 22 |
| | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 3 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к дискуссии, коллоквиуму | 17 |
| | выполнение тренировочных тестов, контрольных работ | |
| Итого | | 85 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Управление образовательными системами

Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.

Понятие «управление» и понятие «внутришкольный менеджмент». Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.

Тема 2.Основные функции и принципы педагогического управления.

Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления).

Тема 3.Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.

Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Семья как специфическая педагогическая система. Психологопедагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 5. Инновационные процессы в образовании.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 6.Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Раздел 2. Социальная педагогика

Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.

Социальная педагогика как наука. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Способ-

ность выявлять и корректировать трудности в обучении. Этапы социализации. Понятие об институтах социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Система образования как институт социального воспитания. Социальное воспитание в группе.

Тема 8. Семья как субъект социального воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Развитие семьи. Семейное воспитание. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .

Тема 9. Социальная защита ребёнка

Понятие о социальной защите ребёнка. Права ребёнка, гарантируемые ему государством и обществом. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. Проблемы детства в современном обществе.

Тема 10.

Оказание социально-педагогической помощи.

Взаимодействие школы с социальной средой в процессе воспитания. Специфика работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|---------------------|---|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Лабораторные работы | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психологического-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |

| | |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка дискуссии, коллоквиуму, выполнение тренировочных тестов, контрольных работ |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Управление образовательными системами.

Социальная педагогика»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Управление образовательными системами (Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием; Основные функции и принципы педагогического управления; Школа как педагогическая система и объект управления; Управленческая культура руководителя; Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом; Инновационные процессы в образовании; Повышение квалификации и аттестация работников школы) | УК-3 ОПК-5 ОПК-7 | Тестовые задания Вопросы по разделам дисциплины для коллоквиума Варианты заданий для контрольных работ Профессионально-ориентированные задания Темы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 50 25 5 20 30 30 20 |
| | Раздел 2. Социальная педагогика (Социальное воспитание и социализация личности. | УК-3 ОПК-5 ОПК-7 | Тестовые задания Вопросы по разделам дисциплины для коллоквиума | 50 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | Институты социального воспитания; Семья как субъект социального воспитания; Социальная защита ребёнка; Оказание социально-педагогической помощи) | | локвиума Варианты заданий для контрольных работ Профессионально-ориентированные задания Темы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 20 5 10 30 30 15 |
|--|--|--|--|---------------------------------|

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Управление образовательными системами

1. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

2. Дать характеристику и описать условия лицензирования, аттестации и государственной аккредитации общеобразовательной школы Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

3. Назовите основные признаки государственного управления образованием Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

4. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

5. Раскройте роль и содержание педагогического анализа в управлении школой. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

6. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

7. Система принципов управления педагогическими системами через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

8. Охарактеризовать понятие педагогического мониторинга, определить роль и значение педагогического анализа в управлении школой, объекты педагогического анализа через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

9. Основные характеристики общественное управление образованием через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

10. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

11. Дайте характеристику деятельности педагогического совета школы, совещания при директоре школы, ученического комитета. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

12. Связь контроля и регулирования с другими функциями внутришкольного управления. Методы внутришкольного управления через способность осуществлять кон-

троль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

13. Дать характеристику понятий «управление», «педагогический менеджмент», управление педагогическими системами» определить у них сходство и отличительные особенности. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

14. Назовите системообразующие факторы педагогической системы через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

15. Охарактеризуйте основные научные подходы к управлению образовательными системами: системный, функциональный, ситуационный через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

16. Особенности и организационное строение педагогического коллектива через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

17. Цель и технология аттестации педагогических работников. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

18. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

19. Проанализируйте различные виды планов работы школы. Обоснуйте их взаимосвязь через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

20. Содержание деятельности классного руководителя через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

21. Основные направления итогового анализа работы школы за учебный год Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

22. Обоснуйте особенности развития современной семьи через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

23. Раскройте механизм правил установления контактов с семьей школьника. Значимость основ профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

24. Раскройте методику проведения коллективных форм работы учителя-воспитателя с семьями учащихся. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

25. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя-воспитателя с родителями Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

26. Проанализируйте формы организации методической работы в школе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

27. Соотнесите функциональные обязанности педагогических работников школы с их должностью через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

28. Раскройте содержание развёрнутого, краткого и аспектного анализа урока через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

29. Дайте характеристику и обоснуйте необходимость составления перспективного, годового и текущего планов работы школы через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

30. Раскройте содержание предварительного, текущего и итогового контроля через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

Раздел 2. Социальная педагогика

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
2. Приведите аргументы статуса школы как организующего центра совместной деятельности школы, семьи, общественности через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
3. Специфика современной семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
4. Проанализируйте основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
5. Дать характеристику основных форм работы с семьей через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
6. Раскройте сущность процесса социализации через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
7. Охарактеризуйте составные части процесса социализации через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
8. Раскройте влияние глобальных процессов и проблем на социализации подрастающих поколений через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
9. Современная трактовка принципа природообразности воспитания Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
10. Характеристика факторов социализации.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
11. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).
12. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).
13. Особенности религиозного воспитания; Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
14. Особенности социального воспитания в школе и летнем лагере; Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
15. Раскройте сущность принципа диалогичности социального воспитания через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).
16. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
17. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание» Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).
18. Раскройте возрастные задачи, стоящие перед человеком в детстве, отрочестве, юности через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-

5).

19. Покажите различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

20. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

21. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

22. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

23. Расскажите, как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях; способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

24. Основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культурообразные условиям региона своего проживания; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

25. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

26. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

27. Покажите позитивные и негативные условия, определяющие возможности формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора в различных сферах жизнедеятельности. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

28. Опишите возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

29. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

30. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины , оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Продвинутый | знает | тестовые задания |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(75-100 баллов) «отлично»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>(30-40); профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, контрольная работа, дискуссия (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p> | <ul style="list-style-type: none"> знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (20-29); профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, контрольная работа, дискуссия (5-9); вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p> |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, | <p>тестовые задания (14-19); профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, контрольная работа, дискуссия</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | (3-4); вопросы для экзамена (10-15); компетентностно-ориентированное задание (8-11) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетвори- тельно | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | тестовые задания (0-13); профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, контрольная работа, дискуссия (0-5); вопросы для экзамена (0-9); компетентностно-ориентированное задание (0-7) |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2007
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
3. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510728>
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. — М.: Гардарики. — 2007
5. Кривченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кривченко. — М.: Проспект, 2016.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. — М.: Школьная Пресса, 2004.
8. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С Полат, М.Ю. Бухаркин. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008.
9. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2008
10. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530703> (дата обращения: 23.05.2023).
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. — М.: Академия, 2010 — 252 с.
12. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова: под ред. Т.И. Шамовой. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515282>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654>
4. Педагогический словарь / авт.-сост. В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008
5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228>
6. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308>
7. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее об-

разование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514173>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4.Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по дисциплине «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, OfficeProfessional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бесконечно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| | | | | | 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|---|--|-------------------------|
| | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |
| | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |
| | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-3, ОПК-5, ОПК-7 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой педагогики и психологии аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.DualCore E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. КомпьютерOLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодиче- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | ский справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45) | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p> | <p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор:
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
M.C. Невзорова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

Логунова Е.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.